



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα: Βιοποικιλότητα Γνωστικό Αντικείμενο: Περιβαλλοντική Αγωγή Διδακτική Ενότητα: Χλωρίδα και πανίδα περιοχής φράγματος Ταμασού	Τάξη: Ε΄ Εκπαιδευτικός: Έλενα Μηνά Σχολείο: Περιφερειακό Ταμασού
--	--

Επιθυμητά αποτελέσματα	
Στόχοι: • Ποιους στόχους θα εξυπηρετήσει το σχέδιο μαθήματος;	
A) ΓΝΩΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν:	Αναγνωρίζουν τα διάφορα χλωρίδας και πανίδας της περιοχής του φράγματος Ταμασού
B) ΣΤΑΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν συμπεριφορές:	Αγαπούν και προστατεύουν το φυσικό περιβάλλον της κοινότητάς τους
Γ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να μπορούν να:	Κατασκευάσουν φυτολόγια, που να παρουσιάζουν τα διάφορα είδη χλωρίδας της περιοχής

1 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Διάφορα φυτά από την περιοχή του φράγματος	Σημαντικά σημεία: ✓ Υλικά: κλαδιά από δέντρα και θάμνους ✓ Λεξιλόγιο: Πόας, θάμνος, δέντρο, φράγμα, υπερχειλίση, άρδευση, ύδρευση. ✓ Σημαντικά ερωτήματα: Τι είναι το φράγμα; Ποιος ο σκοπός ύπαρξής του; Ποια η χωρητικότητά του; Ποια είδη συναντούμε περισσότερο; Ποια από αυτά είναι χρήσιμα στην καθημερινή μας ζωή;
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Μελέτη των φυτών και κατηγοριοποίηση τους σε πόες, θάμνους, δέντρα	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Ετοιμασία βασικών ερωτημάτων που θα μελετηθούν στην περιβαλλοντική μελέτη. Επεξήγηση των βασικών όρων που θα χρησιμοποιηθούν.	



<p>Αναστοχασμός μαθητή/τριας: (π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον σήμερα; Πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.) Μου κίνησε το ενδιαφέρον και θα ήθελα να γνωρίσω από κοντά τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής του φράγματος.</p>
<p>Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: (π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;) Πέτυχε η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους να μελετήσουν βιωματικά την περιοχή.</p>
<p>Αξιολόγηση: Ανακεφαλαίωση των βασικών όρων: πόα, θάμνος, δέντρο, χλωρίδα, πανίδα, ωφέλειες, φράγμα, χωρητικότητα, υπερχειλίση, ύδρευση, άρδευση.</p>

2 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Παρατήρηση του χώρου και προσανατολισμός στον χώρο. Μέτρηση θερμοκρασίας και υψομέτρου.	Σημαντικά σημεία: ✓ Υλικά: πυξίδα, ρολόι μέτρησης υψομέτρου και θερμοκρασίας, φύλλα εργασίας. ✓ Λεξιλόγιο: φράγμα, υπερχειλίση, σπηλιές, χλωρίδα, πανίδα
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Μελέτη της χλωρίδας και πανίδας. Συλλογή φύλλων και κατηγοριοποίηση τους. Μελέτη της πινακίδας και των πληροφοριών της για το φράγμα και καταγραφή. Ονομασία των ειδών πανίδας. Καταγραφή δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το φράγμα. Παρατήρηση χώρων με περιβαλλοντική καταστροφή.	✓ Σημαντικά ερωτήματα: ✓ Διαφοροποίηση:
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Προβληματισμός για την περιβαλλοντική καταστροφή στην περιοχή του φράγματος.	
<p>Αναστοχασμός μαθητή/τριας: (π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον σήμερα; Πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.) Ήταν πολύ ενδιαφέρον το ότι γνώρισα τη χλωρίδα και πανίδα και έμαθα τα ονόματά τους.</p>		
<p>Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: (π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;) Τα παιδιά έδειξαν πολύ ενδιαφέρον στη βιωματική αυτή μελέτη της φύσης και ήθελαν να μάθουν περισσότερα για τις χρήσεις των διαφόρων φυτών. Τήρησαν τους κανόνες ασφάλειας και εντυπωσιάστηκαν από το μέγεθος της οικολογικής καταστροφής.</p>		
<p>Αξιολόγηση: Εισηγήσεις για περιορισμό της περιβαλλοντικής καταστροφής.</p>		



3 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Αξιολόγηση της εμπειρίας ρους.	Σημαντικά σημεία:
Δραστηριότητες/ Εμπειρίες	Δημιουργία φυτολογίων και μελέτη για τις χρήσεις των φυτών. Παρουσίαση των εργασιών στις πινακίδες του σχολείου.	✓Υλικά: φυτολόγια, Χαρτόνια με παρουσιάσεις ✓Λεξιλόγιο: ✓Σημαντικά ερωτήματα:
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Ανακεφαλαίωση των όσων έχουν διδαχθεί	✓Διαφοροποίηση:
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: (π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον σήμερα; Πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.) Αυτά που έμαθα ήταν πολύ σημαντικά και με βοήθησαν να αναπτύξω περιβαλλοντική συνείδηση.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: (π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;)		
Αξιολόγηση: Δημιουργία πινακίδων για προστασία του περιβάλλοντος.		