



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα: Νερό – Θαλάσσια Ζωή Γνωστικό Αντικείμενο: Περιβαλλοντική Αγωγή/Εικαστική Αγωγή Διδακτική Ενότητα: Ποιότητα του νερού και πώς αυτή επηρεάζει τη ζωή σε αυτό.	Τάξη: Ε' και Στ' Εκπαιδευτικός: Φρόσω Καμπάνη – Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί περιβαλλοντικών κέντρων Σχολείο: Π.Δ.Σ. Ταμασού
--	--

Επιθυμητά αποτελέσματα	
Στόχοι:	
● Ποιους στόχους θα εξυπηρετήσει το σχέδιο μαθήματος;	
A) ΓΝΩΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν:	<ul style="list-style-type: none"> να γνωρίσουν είδη χλωρίδας και πανίδας που ζουν στο νερό της περιοχής/χώρας τους. να κατανοήσουν την σχέση που έχει η ποιότητα του νερού για τη διατήρηση της ζωής σε αυτό.
B) ΣΤΑΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν συμπεριφορές:	<ul style="list-style-type: none"> να συνειδητοποιήσουν τη σημαντικότητα της προστασίας των οργανισμών που ζουν μέσα ή κοντά στο νερό και να συμβάλουν σε αυτή.
Γ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να μπορούν να:	<ul style="list-style-type: none"> να μπορούν να κάνουν μετρήσεις, σε πραγματικό περιβάλλον, όσον αφορά τη θερμοκρασία, οξύτητα, καθαρότητα και άλατα στο νερό. να ζωγραφίσουν πάνω σε πέτρες της θάλασσας χρησιμοποιώντας την τεχνική zentangle.

1 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων Μάθημα Περιβαλλοντικής Αγωγής		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Τα παιδιά παρακολουθούν ένα φιλμάκι που παρουσιάζει τη θαλάσσια ζωή της περιοχής τους.	Σημαντικά σημεία: ✓ Υλικά: <ul style="list-style-type: none"> έντυπο υλικό ηλεκτρονικός υπολογιστής ✓ Λεξιλόγιο: <ul style="list-style-type: none"> περιοχές natura
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Δραστηριότητα 1: <ul style="list-style-type: none"> Τα παιδιά εντοπίζουν στον χάρτη της Κύπρου τις περιοχές natura που έχουν ανακηρυχτεί εθνικά προστατευόμενα πάρκα θαλάσσιας ζωής. Γίνεται συζήτηση γιατί είναι σημαντικά να είναι προστατευόμενα. Δραστηριότητα 2: Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και εργάζονται στον	



	ηλεκτρονικό υπολογιστή για να βρουν περισσότερες πληροφορίες όσο αφορά τα θαλάσσια είδη χλωρίδας και πανίδας της χώρας τους και ετοιμάζουν παρουσιάσεις στο power point.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια της τάξης και ακολουθεί συζήτηση.	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας:		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: Τα παιδιά συνεργάστηκαν με αποτελεσματικότητα για να ετοιμάσουν τις παρουσιάσεις του.		
Αξιολόγηση: Συντρέχουσα – Οι τελικές ομαδικές παρουσιάσεις		

2 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων Επισκέψεις στα Περιβαλλοντικά κέντρα του Ακρωτηρίου και Κάβο Γκρέκο		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Τα παιδιά παρακολουθούν φιλμάκια που παρουσιάζουν τη χλωρίδα και πανίδα της περιοχής Ακρωτηρίου και Κάβο Γκρέκο.	Σημαντικά σημεία: ✓ Υλικά: <ul style="list-style-type: none"> • φύλλα εργασίας • θερμόμετρα • δοκιμαστικοί σωλήνες • δείχτες μέτρησης αλάτων και οξύτητας • μικροσκόπια • λαβίδες ✓ Λεξιλόγιο: <ul style="list-style-type: none"> • θερμοκρασία • άλατα • οξύτητα • μικροοργανισμοί • διαύγεια • ανθεκτικότητα
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Τα παιδιά μεταβαίνουν στην περιοχή των βάλτων του Ακρωτηρίου και σε παραλία της περιοχής Κάβο Γκρέκο. Εκεί χωρίζονται σε ομάδες και κάνουν μετρήσεις όσο αφορά τα πιο κάτω: <ul style="list-style-type: none"> • Άλατα στο νερό • Οξύτητα νερού • Θερμοκρασία νερού • Διαύγεια νερού • Μικροοργανισμοί που ζουν μέσα και έξω στο νερό. Κατά τη διάρκεια των μετρήσεων συμπληρώνουν φύλλα εργασίας και καταλήγουν σε συμπεράσματα.	



Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	<p>Τα παιδιά μεταβαίνουν στο εργαστήριο του περιβαλλοντικού κέντρου και χρησιμοποιώντας μικροσκόπια προσπαθούν να αναγνωρίσουν μικροοργανισμούς που βρίσκονται μέσα το νερό από τους βάλτους που έχουν φέρει μαζί τους. Του χωρίζουν σε κατηγορίες ανάλογα με την ανθεκτικότητα τους και καταλήγουν σε συμπεράσματα.</p>	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: Πολύ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες! Η εμπειρία του εργαστηρίου και η εργασία με τα μικροσκόπια μοναδική.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: Τα παιδιά απόλαυσαν τις επισκέψεις και η συμμετοχή τους ήταν ενεργή σε όλες τις δραστηριότητες που οργανώθηκαν.		
Αξιολόγηση: Συντρέχουσα		

3 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων Εργαστήρι ζωγραφικής σε πέτρα		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Παρουσιάζεται στα παιδιά η τεχνική ζωγραφικής zentangle και τους δίνεται ένα φύλλο με διάφορα παραδείγματα σχεδίων της συγκεκριμένης τεχνικής.	Σημαντικά σημεία: ✓ Υλικά: • πέτρες • πενάκια • φυλλάδιο
Δραστηριότητες/ Εμπειρίες	Τα παιδιά παίρνουν από μια πέτρα και πενάκια διαφορετικού πάχους και τις διακοσμούν χρησιμοποιώντας τη συγκεκριμένη τεχνική.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Τα παιδιά παρουσιάζουν τις πέτρες τους στην ολομέλεια της τάξης.	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: Ωραία τεχνική. Θα ήθελα να την ξαναχρησιμοποιήσω.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: Τα παιδιά δούλεψαν με προσήλωση και ενδιαφέρον.		
Αξιολόγηση: Συντρέχουσα – οι πέτρες των παιδιών		