



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα: Το Νερό είναι πολύτιμο Γνωστικό Αντικείμενο: Συνδυασμός διαφόρων γνωστικών αντικειμένων	Τάξη: Μονάδα Ειδικής Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικός: Ιωάννου Άνθη Σχολείο: Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ταμασού
---	---

Επιθυμητά αποτελέσματα	
Στόχοι:	
A) ΓΝΩΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν:	<ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν για το νερό, τις ιδιότητες του και ότι έχει σχέση με αυτό.
B) ΣΤΑΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν συμπεριφορές:	<ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τη σημαντικότητα και τη χρησιμότητα του νερού στη ζωή των ανθρώπων.
Γ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να μπορούν να:	<ul style="list-style-type: none"> • Να κάνουν δικές τους υποθέσεις και να ασκούν κριτική σκέψη.

1^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Τα παιδιά μέσα από παρατήρηση, συζήτηση και περιγραφή εικόνων γνωρίζουν τον κύκλο του νερού, τη χρησιμότητα και σημαντικότητα του στον άνθρωπο και μέσα από πειράματα τις ιδιότητές του.	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά: Εικόνες, νερό, ποτήρι, χρωματιστές λεκάνες, γκαζάκι, κατσαρολάκι, παγοκύστη, παγάκια, ρουχαλάκια, κτλ ✓Λεξιλόγιο: Υγρό, άγευστο, άοσμο, άχρωμο, εξάτμιση, υδρατμοί, σύννεφο, βροχή, τήξη, πήξη, φράγμα ✓Σημαντικά ερωτήματα: Τι είναι το νερό, πως δημιουργείται, που και πως βοηθάει τον άνθρωπο ✓Διαφοροποίηση:
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	<ul style="list-style-type: none"> • Πειράματα- ιδιότητες (υγρό, άγευστο, άοσμο, άχρωμο), εξάτμιση, τήξη-πήξη κ.λπ. (κάνουν δικές τους υποθέσεις) • Σύνθεση Σχεδιαγράμματος «Ο Κύκλος του Νερού» • Εικόνες- να ξεχωρίσουν αυτές που δείχνουν τη χρησιμότητα και σημαντικότητα του στον άνθρωπο. • Ποίημα: Από πού είσαι ποταμάκι; 	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	<ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά τοποθετούν σωστά τις εικόνες του κύκλου και περιγράφουν (παραγωγή προφορικού λόγου) • Εικόνες- Μέσα από διάφορες εικόνες καλούνται να επιλέξουν αυτές που δείχνουν τη χρησιμότητα του νερού στη ζωή μας. 	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: Ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών στην ομάδα.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες γιατί ήταν όλες βιωματικές .		



Αξιολόγηση: Συντρέχουσα- Τα παιδιά έχουν αποκτήσει πολλές γνώσεις γύρω από το θέμα, έχουν καλλιεργήσει τα εκφραστικά τους μέσα καθώς και εμπλουτίσει το λεξιλόγιο τους

2^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)

Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Τα παιδιά έχουν επισκεφτεί το φράγμα της περιοχής μας.	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά: ✓Λεξιλόγιο: Φράγμα, φυσικό νερό, ψηλά τείχη, χωρητικότητα, ✓Σημαντικά ερωτήματα: Πού πάει το νερό του φράγματος; Πώς καταλήγει στο σπίτι μας; ✓Διαφοροποίηση:
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με το φράγμα και μέσα από παρατήρηση το περιγράφουν.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Τα παιδιά διατυπώνουν τις εντυπώσεις τους κατά την επίσκεψη μας στο φράγμα, παρατηρώντας και περιγράφοντας το. Τα παιδιά σχεδιάζουν το φράγμα.	

Αναστοχασμός μαθητή/τριας:

Βιωματικές εμπειρίες και αξέχαστες καθώς τα παιδιά δεν είχαν ξανά την ευκαιρία να ζήσουν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες.

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:

Είναι πολύ σημαντική η βιωματική εκπαίδευση και οι εμπειρίες που έχουν να μοιραστούν τα παιδιά μεταξύ τους.

Αξιολόγηση:

Η σημαντικότητα του νερού και η προσφορά του στη ζωή μας.

3^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)

Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Παρατήρηση, περιγραφή και συζήτηση φωτογραφικού υλικού όλων των δραστηριοτήτων της ενότητας. Πώς εξοικονομώ νερό; Τι κάνουν οι γονείς στο σπίτι; Πώς μπορώ εγώ να βοηθήσω; (Παραγωγή Προφορικού Λόγου)	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά: ✓Λεξιλόγιο: ✓Σημαντικά ερωτήματα:
Δραστηριότητες/	Μουσικο-κινητική: 'Ο κύκλος του νερού', μέσα από	



Εμπειρίες	δραματοποίηση τα παιδιά βιώνουν την όλη διαδικασία του κύκλου του νερού.	✓ Διαφοροποίηση:
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Παιχνίδι «Σωστό/Λάθος»: Δίνω μία σχετική πρόταση και τα παιδιά καλούνται να πουν αν είναι σωστή η πρόταση ή λάθος και να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: Βιωματικές εμπειρίες και αξέχαστες καθώς τα παιδιά δεν είχαν ξανά την ευκαιρία να ζήσουν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό και χαρά.		
Αξιολόγηση: Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενθουσιασμό αφού δεν είχαν ξανά την εμπειρία να πειραματιστούν κάνοντας δικές τους υποθέσεις και κριτική σκέψη, όπως επίσης δεν είχαν ξαναεπισκεφτεί το φράγμα.		

Παράρτημα		
Είδος	Παραπομπή	Αριθμός ευρητηρίου
Φωτογραφικό Υλικό	Πειράματα	1
Φωτογραφικό Υλικό	Σύνθεση_Σχεδιαγράμματος «Ο Κύκλος του Νερού»	2
Φωτογραφικό Υλικό	Επίσκεψη στο Φράγμα	3
Φωτογραφικό Υλικό	Τέχνη: Σχέδιο Φράγμα	4
Φωτογραφικό Υλικό	Μουσικο-κινητική/ Δραματοποίηση «Ο Κύκλος του Νερού»	5