



Θεματική Ενότητα: Ιστορία του 74	Τάξη: Δ'
Γνωστικό Αντικείμενο: Γεωγραφία	Εκπαιδευτικός: Έλενα Μηνά
Διδακτική Ενότητα: Ημικατεχόμενη Λευκωσία	Σχολείο: Περιφερειακό Δημοτικό Ταμασού

Επιθυμητά αποτελέσματα

Στόχοι:

• Ποιους στόχους θα εξυπηρετήσει το σχέδιο μαθήματος;

Α) ΓΝΩΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν:	Τα γεγονότα και τις συνέπειες της τουρκικής εισβολής του 1974
Β) ΣΤΑΣΕΙΣ Οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν συμπεριφορές:	Αναπτύξουν πατριωτικά συναισθήματα και αγάπη προς την πατρίδα
Γ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να μπορούν να:	Βρίσκουν στο χάρτη τις κατεχόμενες και ημικατεχόμενες επαρχίες

1^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)

Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Χάρτης που παρουσιάζει την ημικατεχόμενη Κύπρο	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά: φύλλα εργασίας, χάρτης, φωτογραφικό υλικό ✓Λεξιλόγιο: Πράσινη Γραμμή, Γραμμή Κατάπαυσης του Πυρός Κατεχόμενη, ημικατεχόμενη ✓Σημαντικά ερωτήματα: Ποιες ήταν οι σημαντικότερες συνέπειες της τουρκικής εισβολής;
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Εντοπισμός στο χάρτη των κατεχόμενων επαρχιών. Μελέτη κειμένων και φωτογραφιών των κατεχόμενων και ημικατεχόμενων επαρχιών. Σύγκριση φωτογραφιών των επαρχιών πριν και μετά την εισβολή.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Προετοιμασία για την επίσκεψη και μελέτη των φύλλων εργασίας.	

Αναστοχασμός μαθητή/τριας:

(π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον σήμερα; Πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.)
Ενδιαφέρον για να δουν από κοντά την ημικατεχόμενη Λευκωσία.

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:

(π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;)
Τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για να ζήσουν βιωματικά την γνωριμία με την κατεχόμενη Λευκωσία και την Πράσινη Γραμμή.

Αξιολόγηση: Σημειώνουν δικές τους απορίες που εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης.



2 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	Παρατήρηση των τειχών της Λευκωσίας και συμπλήρωση του φύλλου εργασίας.	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά:φύλλα εργασίας ✓Λεξιλόγιο: Παρατηρητήριο Λήδρα, Τουρκική εισβολή, αγνοοούμενοι, πρόσφυγες, Μνημεία, ημικατεχόμενη
Δραστηριότητες / Εμπειρίες	Περιδιάβαση στην οδό Λήδρας, επίσκεψη στο παρατηρητήριο Λήδρα, επίσκεψη στην Πράσινη Γραμμή, μελέτη του μνημείου στην οδό Λήδρας.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	Σκέψεις και συναισθήματα	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: (π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον σήμερα; Πώς μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.) Παρακίνησε πολύ το ενδιαφέρον των μαθητών η θέα της τουρκικής σημαίας στον Πενταδάκτυλο καθώς και η μετατροπή του καθολικού ναού της Αγ. Σοφίας σε τζαμί.		
Αναστοχασμός εκπαιδευτικού: (π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;) Τα παιδιά ήταν πιο ενεργά στην παρατήρηση στο παρατηρητήριο Λήδρα.		
Αξιολόγηση:		

3 ^ο Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας	ΕΡΩΤΗΣΗ: Τι αποκομίσατε από την επίσκεψη στην ημικατεχόμενη πρωτεύουσα;	Σημαντικά σημεία: ✓Υλικά: ✓Λεξιλόγιο: ✓Σημαντικά ερωτήματα: ✓Διαφοροποίηση:
Δραστηριότητες/ Εμπειρίες	Διόρθωση των φύλλων εργασίας και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.	
Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης	ΕΡΩΤΗΣΗ: Άξιζε τον κόπο η επίσκεψη; Τι συναισθήματα σας έκανε να νιώσετε;	
Αναστοχασμός μαθητή/τριας: (π.χ. Για ποιο πράγμα είσαι περήφανος/η; Τι ήταν αυτό που σου παρακίνησε το ενδιαφέρον		



σήμερα; Πως μπορείς να εφαρμόσεις αυτό που έμαθες σήμερα στην καθημερινή ζωή; κ.λπ.)
Οι μαθητές αισθάνθηκαν θλίψη με τις τραγικές συνέπειες της τουρκικής εισβολής και ειδικότερα μετά που είδαν με τα ίδια τους τα μάτια την πρωτεύουσά μας να χωρίζεται σε δύο μέρη

Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:

(π.χ. Σε ποια σημεία τα παιδιά ήταν πιο ενεργή; Τι ήταν αυτό που πέτυχε μέσω της διαδικασίας; Ποια σημεία χρειάζεται να βελτιωθούν;)
Τα παιδιά ήταν πιο ενεργά κατά τη διάρκεια της επίσκεψης και ειδικότερα όταν βρίσκονταν στο παρατηρητήριο Λήδρα.

Αξιολόγηση: Η όλη εμπειρία άξιζε τον κόπο και τα παιδιά αποκόμισαν σημαντικές εμπειρίες και ανέπτυξαν ιδιαίτερα πατριωτικά συναισθήματα.