



## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα: Υγιεινός τρόπος ζωής Γνωστικό Αντικείμενο: Περιβαλλοντική Αγωγή/ Αγωγή Υγείας Διδακτική Ενότητα: Βιολογικά Προϊόντα	Τάξη: Ε, ΣΤ' Εκπαιδευτικός: Φρόσω Καμπάνη Ντόρα Μηχανικού Σχολείο: Π.Δ.Σ. Ταμασού
--	--

Επιθυμητά αποτελέσματα	
<b>Στόχοι:</b> • Ποιους στόχους θα εξυπηρετήσει το σχέδιο μαθήματος;	
<b>Α) ΓΝΩΣΕΙΣ</b> Οι μαθητές/τριες θα γνωρίζουν:	<ul style="list-style-type: none"><li>να γνωρίσουν τι εννοούμε όταν λέμε βιολογικά προϊόντα και να αντιληφθούν ποιοι είναι οι παράγοντες που χρειάζονται για να ανήκει κάποιο προϊόν σε αυτή την κατηγορία.</li><li>να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας μια βιολογικής φάρμας.</li><li>να ερευνήσουν και να ετοιμάσουν έναν κατάλογο με βιολογικά προϊόντα της περιοχής τους.</li><li>να γνωρίσουν τη διαδικασία παρασκευής ροδοστάγματος.</li></ul>
<b>Β) ΣΤΑΣΕΙΣ</b> Οι μαθητές/τριες θα αποκτήσουν συμπεριφορές:	<ul style="list-style-type: none"><li>να εκτιμήσουν την σημαντικότητα που έχει η κατανάλωση βιολογικών προϊόντων στην υγεία μας και να βρουν τρόπους κατανάλωσης τους στην καθημερινή μας ζωή.</li><li>να αντιληφθούν την ποικιλία χρήσεων του ροδοστάγματος σε διαφορεές καθημερινές μας ανάγκες (μαγειρική, ζαχαροπλαστική, παρασκευή καλλυντικών).</li></ul>
<b>Γ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:</b> Οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί/ές να μπορούν να:	<ul style="list-style-type: none"><li>να ετοιμάσουν ερωτήσεις για να πάρουν συνέντευξη από τον ιδιοκτήτη της βιολογικής φάρμας και τον ιδιοκτήτη επιχείρησης απόσταξης ροδοστάγματος.</li><li>να ετοιμάζουν ένα μενού και να παρασκευάσουν εδέσματα χρησιμοποιώντας βιολογικά προϊόντα από όλες τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.</li></ul>

1 <sup>ο</sup> Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ)		
<b>Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας</b>	Αναγράφεται στον πίνακα η λέξη ΒΙΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ. Τα παιδιά προσπαθούν να δώσουν τον ορισμό αρχικά με βάση τις προσωπικές τους γνώσεις και στη συνέχεια με τη βοήθεια λεξικού.	<b>Σημαντικά σημεία:</b>  ✓ <b>Υλικά:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>φύλλα εργασίας</li><li>έντυπο υλικό</li><li>τετράδιο Περιβαλλοντικής Αγωγής</li></ul>
<b>Δραστηριότητες / Εμπειρίες</b>	<b>Δραστηριότητα 1:</b> <u>Ερώτημα:</u> Ποια είναι τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένα βιολογικό προϊόν ώστε να μπορεί να προσδιοριστεί ως βιολογικό; Τα παιδιά διατυπώνουν υποθέσεις και στη συνέχεια μελετούν στις ομάδες τους το έντυπο υλικό που τους δίνεται και απαντούν το ερώτημα. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.	✓ <b>Λεξιλόγιο:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>βιολογικά προϊόντα</li><li>πλεονεκτήματα/</li></ul>



	<p><b>Δραστηριότητα 2:</b>  <u>Ερώτημα:</u> Ποια είναι τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένα προϊόν για να είναι βιολογικό;          Τα παιδιά με τη βοήθεια του υλικού που τους δίνεται προσπαθούν να βρουν την απάντηση.          Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3:</b>  <u>Ερώτημα:</u> Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κατανάλωσης βιολογικών προϊόντων;          Τα παιδιά διατυπώνουν υποθέσεις και στη συνέχεια μελετούν στις ομάδες τους το έντυπο υλικό που τους δίνεται και απαντούν το ερώτημα.          Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p><b>Δραστηριότητα 4:</b>          Τα παιδιά ετοιμάζουν ερωτήσεις για να υποβάλουν στους ιδιοκτήτες της βιολογικής φάρμας και επιχείρησης παρασκευής ροδοστάγματος, τους οποίους θα επισκεφθούν στις επόμενες μας επισκέψεις.</p>	μειονεκτήματα
<b>Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης</b>	Τα παιδιά καλούνται να ερευνήσουν και να ετοιμάσουν έναν κατάλογο από βιολογικά προϊόντα που υπάρχουν στην περιοχή που ζουν.	

**Αναστοχασμός μαθητή/τριας:**  
 Τα παιδιά εξέφρασαν την επιθυμία να μάθουν περισσότερα πράγματα για τα βιολογικά προϊόντα και ενθουσιάστηκαν με τις προγραμματισμένες μας επισκέψεις.

**Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:**  
 Το ενδιαφέρον των παιδιών για το θέμα ήταν μεγάλο. Κάποιες απορίες των παιδιών χρειάζονται περισσότερη διερεύνηση. Απαντήσεις θα προσπαθήσουμε να δώσουμε και κατά τη διάρκεια των επισκέψεών μας.

**Αξιολόγηση:**  
 Συντρέχουσα. Σημαντική η απάντηση των τριών ερωτημάτων που τέθηκαν στις ομάδες.

2 <sup>ο</sup> Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων <b>Επίσκεψη στη βιολογική φάρμα</b>		
<b>Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας</b>	Τα παιδιά φτάνουν στη βιολογική φάρμα όπου τους υποδέχεται ο ιδιοκτήτης και τους εξηγεί τι ακριβώς θα κάνουν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.	<b>Σημαντικά σημεία:</b>  <b>✓Υλικά:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>φύλλο εργασίας</li> </ul> <b>✓Λεξιλόγιο:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>βιολογική φάρμα</li> </ul>
<b>Δραστηριότητες / Εμπειρίες</b>	<p><b>Δραστηριότητα 1:</b>          Τα παιδιά επισκέπτονται το θερμοκήπιο της φάρμας όπου καλλιεργούνται τα βιολογικά λαχανικά.          Ο ιδιοκτήτης εξηγεί τον τρόπο καλλιέργειας των λαχανικών και λύνει τυχόν απορίες των παιδιών.</p>	



	<p><b>Παιχνίδι:</b> Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες. Η κάθε ομάδα πρέπει να κινηθεί στον χώρο του θερμοκηπίου και να εκπληρώσει μια αποστολή την οποία τους αναθέτει ο ιδιοκτήτης της φάρμας και έχει να κάνει κυρίως με την αναγνώριση των διαφόρων ειδών και ποικιλιών που καλλιεργούνται στο θερμοκήπιο.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Τα παιδιά επισκέπτονται τη φάρμα με τα ζώα και συγκεκριμένα τους στάβλους με τα ζώα, τα αρμεκτήριο και τον χώρο συσκευασίας των αβγών.</p> <p>➤ Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας που τους δίνεται.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• θερμοκήπιο</li> <li>• αρμεκτήριο</li> </ul>
<p><b>Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης</b></p>	<p>Τα παιδιά συγκεντρώνονται στον χώρο του εστιατορίου για χαλάρωση και φαγητό. Συμμετέχουν σε δραστηριότητες που προσφέρει η φάρμα στους επισκέπτες της και παρακολουθούν τον παραδοσιακό τρόπο παρασκευής χαλουμιού.</p>	
<p><b>Αναστοχασμός μαθητή/τριας:</b> Μια ξεχωριστή για μας εμπειρία. Μάθαμε πολλά με διασκεδαστικό τρόπο.</p>		
<p><b>Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:</b> Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.</p>		
<p><b>Αξιολόγηση:</b> Συντρέχουσα. Είχε να κάνει με το επίπεδο ανταπόκρισης των παιδιών κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.</p>		
<p><b>2<sup>ο</sup> Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ)</b></p>		
<p><b>Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας</b></p>	<p>Παρακολουθούμε ένα σύντομο βιντεάκι από το μάζεμα ρόδων σε μια φυτεία του Αγρού. Συζητούμε με τα παιδιά για το περιεχόμενο του βίντεο και τα πιθανά ερωτήματα που δημιουργούνται. Ανακοινώνεται στα παιδιά η επίσκεψή μας σε μια φυτεία ρόδων και η συμμετοχή τους στο μάζεμα των λουλουδιών.</p>	<p><b>Σημαντικά σημεία:</b></p> <p>✓ <b>Υλικά:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• σύντομο βιντεάκι</li> <li>• Φύλλο εργασίας</li> <li>• Ροδόσταγμα</li> <li>• Κουζινικά σκεύη</li> </ul>
<p><b>Δραστηριότητες/ Εμπειρίες</b></p>	<p><b>Δραστηριότητα 1:</b> Τα παιδιά επισκέπτονται τη φυτεία ρόδων. Ο ιδιοκτήτης τους αναφέρει τα βασικά σημεία που πρέπει να προσέξουν κατά τη διάρκεια του μαζέματος. Τους εξηγεί τη διαδικασία και τους δίνει οδηγίες.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2:</b> Τα παιδιά συμμετέχουν στη διαδικασία συλλογής των ρόδων ακολουθώντας πάντα τις οδηγίες του ιδιοκτήτη.</p> <p>➤ <b>Παιχνίδι:</b> Ο ιδιοκτήτης ζητά από τα παιδιά να χωριστούν σε ομάδες. Στόχος της κάθε ομάδας</p>	<p>✓ <b>Λεξιλόγιο:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Απόσταξη /αποστακ ήριο</li> <li>• ροδόσταγ</li> </ul>



	<p>είναι να μαζέψουν όσο το δυνατό περισσότερο ρόδα λαμβάνοντας υπόψη τις αρχικές οδηγίες του ιδιοκτήτη.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3:</b> Τα παιδιά επισκέπτονται το αποστακτήριο ροδοστάγματος. Ο ιδιοκτήτης εξηγεί την διαδικασία απόσταξης και τα παιδιά συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας.</p>	<p>μα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιολογική καλλιέργεια</li> <li>• Παραδοσιακά εδέσματα</li> </ul> <p>✓ <b>Σημαντικά ερωτήματα:</b></p> <p>✓ <b>Διαφοροποίηση:</b></p>
<b>Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης</b>	<p>Επιστρέφουν στον χώρο του σχολείου και χωρισμένα σε ομάδες των 5 ετοιμάζουν δύο διαφορετικά παραδοσιακά εδέσματα χρησιμοποιώντας ροδόσταγμα και ακολουθώντας παραδοσιακές συνταγές. Παρασκευάζουν μαχαλεπί και χαλουβά. Ολοκληρώνοντας την εργασία τους δοκιμάζουν τα εδέσματά τους.</p>	
<p><b>Αναστοχασμός μαθητή/τριας:</b> Πολύ ξεχωριστή εμπειρία το μάζεμα των ρόδων, αλλά ακόμα πιο συναρπαστική εμπειρία η παρασκευή παραδοσιακών εδεσμάτων.</p>		
<p><b>Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:</b> Από την αρχή τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον και η συμμετοχή τους ήταν ενεργή. Η παρασκευή παραδοσιακών εδεσμάτων τους ενθουσίασε ιδιαίτερα.</p>		
<p><b>Αξιολόγηση:</b> Τα παιδιά ετοίμασαν με επιτυχία τα εδέσματά τους και τα κέρασαν στα υπόλοιπα παιδιά και στους συναδέλφους.</p>		

<sup>30</sup> Στάδιο: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων **Τελικό προϊόν για COOL GOAL FESTIVAL**

<b>Αφόρμηση/ Άνοιγμα διδασκαλίας</b>	Τα παιδιά της ομάδας μελετούν τα βιολογικά προϊόντα που έφερε μαζί της η κάθε χώρα και αποφασίζουν με ποιο τρόπο θα τα χρησιμοποιήσουν για να τα παρουσιάσουν στο φεστιβάλ.	<p><b>Σημαντικά σημεία:</b></p> <p>✓ Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιολογικά προϊόντα από κάθε χώρα</li> <li>• Κουζινικά σκεύη.</li> </ul>
<b>Δραστηριότητες / Εμπειρίες</b>	Τα παιδιά εργάζονται για την ετοιμασία των εδεσμάτων που θα παρουσιάσουν και γράφουν τον τρόπο παρασκευής τους (συνταγές). Αποφασίζουν επίσης τι θα παρουσιάσει το κάθε παιδί.	
<b>Κλείσιμο στην ολομέλεια της τάξης</b>	Η ομάδα παρουσιάζει αυτά που έχει ετοιμάσει και το κοινό δοκιμάζει τα διάφορα εδέσματα.	
<p><b>Αναστοχασμός μαθητή/τριας:</b> Μας άρεσε πολύ ο τρόπος που εργαστήκαμε. Ήταν πολύ σημαντικό ότι όλοι συνεργαστήκαμε μεταξύ μας για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.</p>		
<p><b>Αναστοχασμός εκπαιδευτικού:</b> Τα παιδιά δούλεψαν με μεγάλο ενδιαφέρον και προθυμία.</p>		
<p><b>Αξιολόγηση:</b> Η παρουσίαση της ομάδας στο φεστιβάλ είναι ταυτόχρονα και η αξιολόγησή της.</p>		